Конспект занятия по развитию речи «Сундучок со сказками».

Цель: активизировать творческое рассказывание и воображение.

Задачи:

Обучающие: Активизировать речь, развивать связную речь.

Развивающие: Формировать умение слушать, активно участвовать в ответах. Учить творчески мыслить (развивать творческое мышление).

Воспитывающие: Формировать уважение друг к другу, умение слушать другого (поддержать советом друга).

Проблемная ситуация: кто-то перепутал все сказки, и герои сказок заблудились.

В.: Ребята, слышите? (прислушиваемся) Кажется, кто-то плачет…

Заглядываем за дверь…а там зайчонок мокрый сидит.

В.: Что же с ним случилось? Как вы думаете?

Д.: (Высказывают предположения, почему заяц мокрый и один сидит. В. направляет размышления детей: почему это плохо? почему это хорошо? Как ему помочь?)

В.: Посмотрите, у него в кармашке письмо! (читаем письмо)

В.: Как же нам попасть в сказку? Шапки невидимки у нас нет. Нужно в кого-то или во что-то превратиться! Герои уже в сказке есть…Без чего еще сказки не бывает?

Д.: (подвести детей к ответу) Без букв и знаков!

В.: Точно! У меня как раз есть несколько букв, надеюсь всем хватит. А кто помнит, на какие две группы мы делим буквы?

Д.: Гласные и согласные.

(так мы предварительно разделим детей на подгруппы)

В.: Что мы получаем из букв?

Д.: Буквы мы складываем и получаем слова.

В.: А что мы получаем, когда складываем слова?

Д.: Из слов получается предложение.

В.: А предложения связанные по смыслу вместе дают нам…?

Д.: (например) Сказку, рассказ, стихотворение.

В.: Вот мы с вами и готовы отправиться в путешествие?! Правда?

Д.: Да!

Под логоритмическую песенку проходим по группе и подходим к ручью.

В.: Р., перед нами ручей. Скажите, как нам оказаться на той стороне ручья?

Д.: Перепрыгнуть, переплыть, сделать мост, перейти вброд (он не глубокий), надеть сапоги и перейти и т.д.

В.: А ручей-то непростой! Нужно сказать слово наоборот, тогда появится мост. (В. говорит слово, а Р. припоминает слово наоборот - антоним).

В.: Вот мы все попали в сказку! (звучит музыка)

А давайте немного отдохнем (присядем на стульчики перед экраном) после долгой и трудной дороги.

Игра «Хитрое деревце». На экране появляется дерево каждый раз с разными предметами на ветвях. Дети делают предположения как эти вещи там оказались.

В.: Какие вы молодцы! Разгадали все загадки Хитрого дерева! А давайте вместе попробуем загадать загадки нашим гостям?

Д.: Да!

В.: Я предлагаю вам придумать загадки парочками. Выбирайте себе дружочка так, чтобы у вас были разные буквы – гласная и согласная. Кстати, что получается, если мы соединим гласную и согласную?

Д.: Слог

В.: Верно! Перед вами картинки-отгадки. Вам нужно придумать загадку, чтобы отгадкой стал предмет с картинки. Время – 1-2 минуты.

Как только дети готовы, мы загадываем загадки гостям.

В.: Вам понравилось? Мне очень! Какие вы молодцы! А сейчас наши ручки поиграют! Хотите?

Д.: ответы детей

Игра для двух рук/пальчиковые игры: «Паучок»

На экране появляются испорченные книги. Открываем, а там, предложения, в которых нужно верно подставить слово. Д/И «Составь предложение»

В.: Посмотрите, что случилось?! Слова из сказок пропали, остались одни кляксы/черточки. Что же делать?

Д.: Давайте вставим слова по смыслу.

В.: Отлично! Так и сделаем.

В.: Вы отлично справились и починили все книги. Кажется, нашим глазкам нужно немного отдохнуть. Согласны?

Д.: Да!

В.: Давайте возьмем мягкие модули и удобно присядем на них (под классическую мелодию Д. выполняют движения руками и одновременно выполняют гимнастику для глаз).

В.: Я вижу ваши красивые глазки, которые отдохнули. Вы готовы идти дальше?

Д.: Да!

В.: Смотрите скорее! Все ли в порядке на этой картинке? (на экране сюжет из сказки, в которую попал «чужой/лишний» герой; задача Д. назвать сказку и лишнего героя).

В.: Ну, что же пора нам возвращаться в детский сад. В обратный путь! Под логоритмическую песенку проходим по группе и подходим к ручью. Вот перед нами снова ручей. Обратно могут перейти только парочки – слоги. Дети переходят по мостику, называя перед этим слог, который составили из букв на своих бейджиках.

В.: Р. расскажите, где мы сегодня были? Какие задания больше всего запомнились? Что было интересного? Что было сложно или непонятно?

Д.: комментарии детей.

В.: У меня есть вот такие цветные карандаши и кружочки (показывает). Давайте попробуем на них изобразить эмоции, которые вы получили от нашего путешествия. Эмоций может быть несколько.

Д.: рисуют, а потом называют эмоции.