

## Конспект ОД в средней группе

### Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель: упражнять пересказу сказки (с опорой на картинки).

Задачи:

Обучающие: Активизировать речь прилагательными (хрупкий, лёгкий, прозрачный и т.д.). Учить детей пересказывать близко к тексту, выдерживать последовательность и логическую завершённость рассказа.

Развивающие: Формировать умение слушать, активно участвовать в пересказе. Учить творчески мыслить (развивать творческое мышление).

Воспитывающие: Формировать уважение друг к другу, умение слушать другого (поддержать советом друга).

Подготовительная работа: упражнять детей пересказу по опорным картинкам, учить фантазировать на заданную тему (новый домик для лисы, улучшение предметов ближайшего окружения и т.д.)

Материалы: мыльные пузыри, соломинки, береста, лапоть, сюжетные картинки к сказке, карточки с обозначением (движение, материал, запах и звук) листы бумаги, цветные карандаши.

Ход ОД	Цель, Задачи	Материалы, образовательные ресурсы	Основные образовательные ситуации	Дополнительные задания
1 часть Мотивационная	Вовлечь детей в совместную деятельность	Мыльные пузыри		
2 часть Основная	Активизировать речь (прилагательные)	1.Мыльные пузыри 2.Соломинки 3.Береста (лапоть)	Описываем свойства и значение предметов	Активизировать детей наводящими вопросами.
	Формировать умение слушать. Отвечать на	Сюжетные картинки по сказке.	Слушаем сказку, сопоставляем изображение на картинке с	

	<p>поставленный вопрос целой фразой</p> <p>Творческое решение проблемы</p>	<p>Карточки с обозначением (движение, материал, запах и звук)</p>	<p>фразой из сказки.</p> <p>Построим чудо-транспорт (ТРИЗ). Рисуем транспорт для переправы через реку.</p>	
<p>3 часть Заключительная</p>	<p>Упражнять детей в пересказе близко к тексту, выдерживать последовательность и логическую завершённость рассказа</p>	<p>Сюжетные картинки по сказке.</p>	<p>Пробуем сначала составить совместный пересказ. Затем самые активные дети пересказывают самостоятельно (с опорой на картинки)</p>	<p>Возможны наводящие вопросы по тексту сказки (при затруднении)</p>

Самоанализ организованной образовательной деятельности.

Тема: Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».

Данное занятие проводилось с детьми средней группы в количестве 16 человек.

Обучающие: Активизировать речь прилагательными. Учить детей пересказывать близко к тексту, выдерживать последовательность и логическую завершенность рассказа.

Развивающие: Формировать умение слушать, активно участвовать в пересказе. Учить творчески мыслить (развивать творческое мышление).

Воспитывающие: Формировать уважение друг к другу, умение слушать другого (поддержать советом друга).

Дети очень быстро вовлеклись в деятельность. Темп занятия выбран оптимальный. Все дети эмоционально реагировали на происходящее. Они с радостью и энтузиазмом выполняли творческое задание (придумывание чудо-транспорта для героев сказки). Материал старалась излагать эмоционально. Дети были активные, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в пересказе и зарисовке чудо транспорта.

Все элементы открытого занятия между собой объединены общей темой. Содержание занятия соответствовало поставленным целям.

Индивидуальная работа проявлялась в проведении словарной работы, в оказании помощи затрудняющимся в ответах, напоминаниях, а также в учете особенностей мышления и темпе восприятия детей.

Я считаю, что выбранная мной форма организации образовательной деятельности для детей была достаточно эффективной. Считаю, что поставленные на занятия задачи были выполнены.

**Конспект НОД в средней группе**  
**Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».**

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: упражнять пересказу сказки (с опорой на картинки).

Задачи:

Учить детей пересказывать близко к тексту, выдерживать последовательность и логическую завершённость рассказа.

Активизировать речь прилагательными (хрупкий, лёгкий, прозрачный).

Формировать умение слушать, активно участвовать в пересказе.

Ход организованной образовательной деятельности.

Воспитатель заходит в группу, надувая мыльные пузыри (привлечение детей).

В.: Кто знает, что это такое?

Д.: Мыльные пузыри.

В.: Какие они?

Д.: Летящие, легкий, прозрачные, маленькие, большие, веселые, воздушные, хрупкие, лопаются и т.д.

В.: Верно. Как вы думаете из чего они сделаны?

Д.: Из мыла. Из мыльной воды – мыльные.

В.: Да, конечно. Обратите внимание сколько у нас сегодня гостей.

Давайте поприветствуем их.

Д.: Здравствуйте.

Приветствие в кругу:

Все: Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

В.: Ребята, я знаю одну сказку, где главными героями были Пузырь и его друзья Соломинка и Лапоть. Слышали? Хотите узнать?

Д.: ответы детей.

В.: Тогда для начала давайте разберемся. Что это за персонаж - Пузырь? Какой он?

Д.: Мыльный, прозрачный и т.д. (повторяют).

В. показывает воздушный шарик.

В.: Это тоже пузырь? Какой это пузырь? По цвету, по форме, из чего сделан, по размеру, чем наполнен (что внутри)?

Д.: По цвету - красный, зеленый...

По форме – круглый, овальный, шар.

Сделан из резины.

По размеру – большой, маленький.

Внутри у него воздух.

В.: Верно, пузыри бывают разные по цвету и размеру, но все они сделаны из резины, а внутри – воздух.

В.: А сейчас мы попробуем надуть пузырь. Возьмите шарик. Какие красивые получились пузыри! И все разные! Но их объединяет...

Д.: Они из резины, а внутри воздух.

В.: А что же такое соломинка?

Д.: сухая травинка.

В.: Верно! Вот такая (показывает соломинку). Какая она? Назовите.

Д.: По цвету – серая, коричневая, бежевая.

По форме – трубочка.

По размеру – тонкая, длинная.

В.: А как росла соломинка? Давайте попробуем показать.

В. Включает медленную музыку. Дети под музыку изображают зернышко, травинку маленькую, потом высокую траву.

В.: Вот мы – это маленькое зернышко. Потом зернышко прорастает из земли и появляется травинка. Дальше она растет и растет, пока не станет очень высокой травой. Получилось? Какое красивое поле выросло у нас в группе!

В.: А что же такое лапоть?

Д.: не знаем.

В.: В давние времена люди летом носили обувь, которую делали из коры березы – бересты. Такую обувь называли лапти.

В.: Лапти плели из бересты (показывает несколько кусочков бересты). Как вы думаете удобно ли ходит в обуви из бересты? Чем хороша такая обувь?

Д.: Ее можно сделать просто из коры (бересты). Дешевый материал.

В.: Чем плоха такая обувь?

Д.: в такой обуви неудобно ходить, она жесткая.

В.: Давайте попробуем в воздухе сплести такие лапти. Они будут воздушные.

Каждый ребенок берет по мячику (работа в парах) под музыку по команде В. передаем соседу мячик особым образом.

В.: Сплели лапти? Невидимые, воздушные. Молодцы. Я думаю, что у всех получилось. Так?

Д.: ответы детей.

В.: А теперь начинается сказка...

*Жили-были Пузырь, Соломинка и Лапоть. Вот отправились они однажды в лес дрова рубить, а навстречу им широкая река. Как через неё*

*перебраться? Вот Лапоть и говорит Пузырю: «Давай мы на тебе переплывём!» А Лапоть говорит: «Нет, пусть лучше Соломинка перетянется с берега на берег, а мы по ней и перейдём.» Так и сделали. Легла Соломинка с берега на берег, Лапоть пошёл по Соломинке, она и переломилась, а Пузырь хохотал, хохотал, да и лопнул!*

Пересказываем сказку по наводящим вопросам В. и одновременно В. выставляет картинки-иллюстрации для запоминания (9 картинок).

- Как называется? Про кого эта сказка? (Про Пузырь, Соломинку и Лапоть)

– Куда пошли Пузырь, Соломинка и Лапоть? (Они пошли за дровами в лес)

– Какое препятствие встретили на своём пути герои? (Герои подошли к реке и не знали, как через неё перебраться)

– Что предложил Лапоть Пузырю? (Лапоть предложил Пузырю переплыть на нём через реку)

- А что ответил Пузырь? (Пузырь сказал, чтобы Соломинка перекинулась с берега на берег)

– Как Пузырь, Соломинка и Лапоть переправились на другой берег, что придумали? (Соломинка перекинулась с берега на берег).

- Кто первым пошёл по Соломинке? (Лапоть пошёл по Соломинке первый).

– Что случилось с Соломинкой? (Соломинка сломалась. Все упали в воду).

- Почему Соломинка сломалась? (Потому что она тонкая, а Лапоть тяжёлый)

– Что делал Пузырь, когда его друзья попали в беду? Что случилось с Пузырём? (Пузырь хохотал, хохотал и лопнул)

– Пузырь хорошо поступил? (Нет, над другими смеяться невежливо)

– А что нужно было Пузырю сделать? (Помочь Соломинке и Лаптю. Перевезти их на себе через реку).

В.: Давайте с вами представим, что мы можем помочь переправиться П.,С. и Л. через ручей, если построим чудо-транспорт.

Дети выбирают картинку, перевернутую кверху рубашкой. Их 4 разных вида: движение, материал, запах и звук. Ставим четыре картинки, каждую в свой кармашек. Последняя пустая для рисунка.

В.: Сначала выберем картинку «движение» - узнаем, как будет передвигаться наша транспорт.

Потом узнаем из какого материала он сделан.

Какой звук будет он издавать при движении.

Какой запах будет от него исходить.

Теперь попробуем его нарисовать. Возьмите листок бумаги и нарисуйте его.

В.: Поиграем в игру «Подбери словечко».

- Я буду произносить фразу, а вы её заканчивать.

(В., произнося фразу, показывает на героя **сказки**).

- **Пузырь толстый**, а **Соломинка наоборот** (*тонкая*)

- **Пузырь легкий**, а **Лапоть** (*тяжелый*)

- **Соломинка смелая**, а **Пузырь** (*трусливый*)

- **Лапоть сплели**, а **Пузырь** (*надули*)

- **Соломинка сломалась**, а **пузырь** (*лопнул*)

В.: Кто хочет сам рассказать эту историю?

Д.: ответы детей и последовательный пересказ, используя картинки.

В.: А теперь давайте сыграем ее по ролям. Кто будет Пузырь, Соломинка, Лапоть?

Играем по ролям.

В.: Вот такая история произошла с этими персонажами.

Что интересного и нового вы узнали сейчас? Что вам понравилось, а что не очень? Что получилось отлично, а с чем было сложно?

Д.: Ответы детей.

В.: Спасибо вам ребята. Мне все очень понравилось.