Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

Детский сад № 15 «Вишенка»

**Конспект НОД в подготовительной группе**

**«Рассказывание по сюжетной картине**

**«Весна» с элементами ТРИЗ»**

**с использованием ИКТ**

Подготовила и провела

в подготовительной группе №10

МДОБУ «Детский сад №15»Вишенка»

воспитатель Секретарева Н.М.

2022 г.

**Цель:** Учить составлять связный рассказ по картине.

**Задачи:**

***Образовательная область «Речевое развитие»***

- Упражнять детей в умении выделять конкретные объекты, изображенные на картине

- Развивать умение детей строить предложения на основе установленных взаимосвязей.

- Учить детей описывать воспринимаемое через различные органы чувств.

- Учить рассказывать об объектах на картине, представляя их прошлое и будущее, используя характерные словесные обороты.

- Упражнять в умении подбирать название картины, отражающее ее смысл.

- Активизировать в речи детей употребление прилагательных, глаголов.

- Активизировать словарный запас детей, определяющий трехмерное пространство (близко – далеко, впереди – сзади, около, между, за, перед).

- Вырабатывать чёткие координированные движения во взаимосвязи с речью.

- Развивать артикуляционный аппарат детей.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

- Закреплять представления о характерных особенностях весны.

- Упражнять детей в объяснении взаимосвязей объектов, изображенных на картине

- Развивать внимание, память, мышление, воображение.

- Упражнять в пространственной ориентировке на картине.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- Учить соблюдать правила

- Развивать умение слушать ответы сверстников

- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему, эмоциональную отзывчивость, желание и готовность помочь другим в сложной ситуации.

**Оборудование и материл:** мультимедийное оборудование.

**Предварительная работа:** знакомство с этапами работы по составлению рассказа с сюжетной картиной по ТРИЗ.

**Ход деятельности**

***1. Организационный момент***

Воспитатель:

- Здравствуйте, ребята.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

***2. Введение в тему***

Воспитатель находит конверт с флешкой.

Включаем «запись на флешке», где Фунтик просит о помощи.

***3. Основная часть.***

Воспитатель: - Ребята, кто может объяснить, что случилось?

Дети: - Беладонна украла фургон у Фунтика.

Воспитатель: - Что нужно сделать, чтоб его вернуть?

Дети: - Составить рассказ по картине.

Воспитатель: - Зачем Фунтику фургон?

Дети: - В фургоне весь реквизит для выступления в цирке.

Или: - Чтоб добраться до города, в котором выступает Фунтик и его друзья.

Воспитатель: - Что произойдет, если мы не поможем Фунтику вернуть фургон?

Дети: - Выступление не состоится; друзья опоздают на выступление или приедут вовремя без необходимого реквизита (костюмы, музыка, грим, воздушные шарики и т.д.).

Воспитатель: - Итак, Фунтику нужна помощь. И мы соглашаемся ему помочь. Так?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Давайте рассмотрим картину внимательнее.

Воспитатель: - Кажется, госпожа Беладонна решила усложнить нам задачу, но мы и так справимся. Как вы думаете, какое время года изображено на картине?

Дети: - Весна!

Воспитатель: Какие признаки весны вы увидели на картине?

Дети: - Я вижу, что появились проталины, тает снег, появились подснежники, прилетели птицы и т.д.

Воспитатель: - Расскажите, какая бывает весна?

Дети: - Весна бывает солнечная, теплая, цветущая, яркая и т.д.

Воспитатель: - Что еще можно сказать о весне? Она какая?

Дети: - Весна бывает ранняя, звонкая и т.д.

Дополнительные вопросы воспитателя:

- Если весну долго ждем, то весна какая? (долгожданная)

- Если весной солнце ярко светит, то весна какая? (солнечная)

- Если весной на улице пахнет свежестью, то весна какая? (освежающая)

- Если весной на улице тепло, то весна какая? (теплая)

- Если весна наступает рано, то весна какая? (ранняя)

- Если весна наступает поздно, то весна какая? (поздняя)

Картина появляется полностью.

 ***«Определение состава картины»***

Воспитатель: - Давайте рассмотрим картину подробнее. Сделаем из своих рук «подзорную трубу». Назовем все объекты, которые находятся на картине.

Дети: - Я вижу на картине дерево. Я вижу на картине собаку, подснежник, лестницу, птиц, снег, солнце и т.д.

 Воспитатель: - Ребята, ведь у каждого из нас есть имя. Давайте всем детям на картине дадим имя. А собаке - кличку.

Дети: - (ответы детей).

 ***«Установление взаимосвязей между объектами на картине»***

Воспитатель: - Я предлагаю вам поиграть в сыщиков. Все объекты, изображенные на картине, связаны между собой. Давайте найдем эти связи и назовем их.

Дети: - Мальчик (имя) и лестница связаны между собой: Мальчик (имя) несет лестницу.

***«Описание на основе возможного восприятия объектов картины разными органами чувств»***

Воспитатель: - С помощью какого органа чувств мы смогли так хорошо рассмотреть картину?

Дети: - Глаза.

Воспитатель: - А какие еще у нас есть органы чувств? И что мы можем ими делать?

Дети: - Уши – слышать звук, нос – чувствовать запахи, руки – потрогать, ощутить свойства материала.

Воспитатель: - Сейчас я вас перенесу в картину.

Палочкой волшебной в воздухе взмахну,

В чудесную картину вас перенесу.

Включаем музыку Бетховена «К Элизе».

Воспитатель: - Закрываем глаза. Вот мы и оказались прямо в картине. Дотроньтесь рукой до всего, что вам встретилось на пути. Что вы почувствовали? …

Дети: - Я чувствую, какая на ощупь у собаки пушистая и теплая шерсть.

- Я чувствую, какой на ощупь мокрый и рыхлый снег.

- Я чувствую, какой на ощупь холодный ствол дерева. И т.д.

Воспитатель: - Прислушайтесь, что вы слышите?

Дети: - Я слышу, как поют птицы.

- Я слышу, как ребята разговаривают.

- Я слышу, как радостно лает собака.

Воспитатель: - А теперь глубоко вдохните. Какие запахи вы чувствуете?

Дети: - Я чувствую, как вкусно пахнет подснежниками.

- Я чувствую, как свежестью пахнет в воздухе.

Воспитатель: - Вот сколько всего мы почувствовали, но нам пора возвращаться из картины в группу.

Палочкой волшебной в воздухе взмахнем,

Волшебство появится, в группу попадем.

 ***«Описание местонахождения объектов на картине».***

Воспитатель: - Ой, ребята, посмотрите, картина исчезает. Это злая Беладонна снова проказничает. Неужели нам не удастся помочь Фунтику? А давайте вспомним, что мы с вами видели на картине. Расскажите, где находится, каждый объект.

Дети: - Дерево изображено немного левее центра картины. Мимо проходят дети. А вокруг местами уже выросли подснежники.

- Собака

Воспитатель: - Посмотрите, наша картина открылась, значит, мы правильно расположили объекты на картине.

 ***«Преобразование объектов во времени»***

 Воспитатель: - Ребята, посмотрите на эти предметы (машина, часы). А что может получиться, если эти два предмета объединить?

Дети: - Машина времени.

Воспитатель: - Я предлагаю совершить маленькое путешествие во времени. Подумайте, куда вы хотите отправиться: в прошлое или будущее. Выбирайте!

Дети: - Я хочу отправиться в прошлое. Я вижу, что дети ищут лестницу.

- Я хочу отправиться в будущее. Я вижу, как дети довольные сделанной работой идут домой.

***Зрительная гимнастика***

Воспитатель: - Сейчас играть мы будем только глазами, не поворачивая головы. Смотрим вверх – вниз - направо – налево. И повторим еще раз: мотрим вверх – вниз - направо – налево.

***«Смысловая характеристика картины».***

Воспитатель: - А теперь давайте составим красивый рассказ, чтобы Фунтик с друзьями смог открыть волшебный гараж, где спрятан фургончик. Только вот мне совсем не нравится, что мы все время говорим «картина, да картина». У каждого человека есть имя, пусть оно будет и у нашей картины. Как вы хотите ее назвать?

Дети: - Весна. – Прогулка.

Воспитатель: - Почему именно так?

-Ребята, перед тем как составить свой рассказ, вспомните, какая была погода, чем занимаются дети и как их зовут, где каждый из них находится, и т. д. Кто хочет первым составить рассказ по картине?

Дети: (слушаем рассказы детей).

Воспитатель: - Молодцы, мне нравятся ваши рассказы. Чей рассказ вам понравился, ребята? А вот понравились ли они госпоже Беладонне? Давайте узнаем.

 *Видео фрагмент с Фунтиком и его друзьями.*

**Итог**

 Воспитатель: - Пришла нам пора прощаться. Вам понравилась наша встреча?

Дети: - (Ответы детей)

Воспитатель: - Подойдите к волшебной коробке и выберите смайлик. Если все было понятно и просто - веселый, а если было трудно или что-то осталось непонятным – грустный.

Дети: - Мне понравилось путешествовать во времени.

 - Мне было сложно придумать название картине.